



Szkoła Podstawowa nr 5

ul. Chłapowskiego 12a, 63-100 Śrem

tel./fax 61 283-44-14; e-mail: sekretariat@sp5.srem.pl

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 5
im. Polskich Noblistów w Śremie**

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku idla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Noblistów w Śremie w jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie elementów asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie. 	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień	Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca ciągła	Uczniowie
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy. 	Wszyscy pracownicy szkoły		Uczniowie

<p>5. Nauka opanowania stresu. 6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół wychowawczy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 8. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 9. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze, - praca projektowa. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>10. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 11. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki. 	<p>Dyrekcja, liderzy WDN, nauczyciele, zespół wychowawczy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>12. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 13. Spotkania z wychowawcą oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.	- pogadanki.			
14. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.				
15. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	- spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie.	Dyrekcja, zespół wychowawczy, nauczyciele	W miarę potrzeb	Dyrekcja szkoły

Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji. 	Zespół wychowawczy, wychowawcy	listopad maj	Cała społeczność szkolna
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty. 	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, samorząd uczniowski	Praca ciągła	Uczniowie
3. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje. 	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie
4. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po muzeach, 	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie,	Praca ciągła	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.). 	wychowawcy		
5. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 	Nauczyciele, wychowawcy	Praca ciągła	Nauczyciele i wychowawcy
6. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 7. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. 	Nauczyciele, wychowawcy, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie uczniów

Część III: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Zespół wychowawczy, wychowawcy	Listopad/gru dzień	Cała społeczność szkolna
<p>8. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>9. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemocy.</p>	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemoconych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji.	Wychowawcy, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
10. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.	wychowawcy	Praca ciągła	Rodzice / Opiekunowie prawni

11. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące.	Zespół wychowawczy, wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	Praca ciągła	Uczniowie
12. Udział w kampaniach społecznych.	- projekcja spotów kampanii społecznych i ich interpretacja przez odbiorców.	Zespół wychowawczy, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby dorosłe

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery.	Nauczyciele, wychowawcy, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Uczniowie
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzice oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych.	Wychowawcy, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Uczniowie

Część IV: Współpraca z rodzicami

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie uczniów jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem, specjalistą w tym temacie.	Liderzy WDN, dyrekcja	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Usprawnienie działania Rady Rodziców.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas.	wychowawcy	wrzesień	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
5. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie uczniów
6. Udzielenie wsparcia rodzinom	- informowanie osób potrzebujących	Wychowawcy, zespół	W miarę	Pedagog/ psycholog

potrzebującym.	o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	wychowawczy	potrzeb	szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci
----------------	---	-------------	---------	--

Część V: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktycznych przy współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży. Działania opierają się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę,
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innych specjalistów tematu,
- stałe kontrolowanie postępów w nauce oraz reagowanie na każde dziwne zachowanie oraz odchylenie od normy,
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym. Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu rodziców / opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Działalność wychowawczo-edukacyjna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych,	Wychowawcy, nauczyciel biblioteki	wrzesień	Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy
2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. 3. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 4. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami.	Nauczyciel biblioteki	Praca ciągła	Rodzice / opiekunowie uczniów
5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.	- konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, - spotkania z autorami książek, - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności, - wyjścia np. do drukarni, - zajęcia w bibliotekach.	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie
7. Edukacja kulturalna.	- udział w kampaniach społecznych.	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi. 2. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	- spotkanie z psychologiem/pedagogiem - badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Zespół wychowawczy, wychowawcy	W miarę potrzeb	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele
3. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.	- badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności, - współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nauka pięknego pisania, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym.	Zespół wychowawczy, wychowawcy kl I-III, specjaliści	Praca ciągła	Uczniowie
4. Rozwijanie kompetencji czytelnich.	- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, diagnoza logopedyczna	Zespół wychowawczy, nauczyciele języka polskiego	Praca ciągła	Uczniowie
5. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 6. Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocy dzieciom, które mają problem z poprawnym	- materiały edukacyjne, literatura przedmiotu, - projekt „wspólne czytanie”, - spotkanie z logopedą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.	Zespół wychowawczy, wychowawcy, nauczyciel biblioteki	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia

wystawianiem się. 7. Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów.				
--	--	--	--	--

Część VI: Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.</p> <p>2. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej.</p>	<p>- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna,</p> <p>- pogadanki.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>
<p>3. Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów.</p> <p>4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p>	<p>- trening umiejętności społecznych,</p> <p>- współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów</p>
<p>5. Uświadamianie uczniów czym są zachowania autoagresywne.</p> <p>6. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- zajęcia fizyczne,</p> <p>- spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>

sobie będąc w takiej sytuacji.				
7. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 8. Analiza środowiska szkolnego. 9. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. 10. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.	- szkolenia - spotkania ze specjalistami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Praca ciągła	Nauczyciele i wychowawcy
11. Spotkania dla rodziców.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb	Rodzice i opiekunowie młodych osób
12. Utrzymywanie poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.	- spotkania ze specjalistami, - informacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy	Praca ciągła	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie

Część VII: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami/ opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem). Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły. Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców/ opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców/ opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół wychowawczy</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów.</p> <p>4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, - szkolenie. 	<p>Dyrekcja, zespół wychowawczy, liderzy WDN</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>6. Dostosowanie formy zajęć do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura 	<p>Dyrekcja, liderzy WDN, zespół wychowawczy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	<p>przedmiotu,</p> <p>- szkolenie.</p>			
<p>8. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>9. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>10. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</p> <p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, informacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, zespół wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>11. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>13. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p> <p>14. Budowa systematyczności.</p>	<p>- warsztaty, ćwiczenia,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>

15. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	- dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami.			
---	---	--	--	--

Część VIII: Wychowanie do wartości

Kształtowanie postaw oraz wartości stanowi źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59): „*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności*”.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.</p>	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Listopad/gru dzień	Cała społeczność szkolna
3. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich	- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne,	wychowawcy	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie uczniów

kluczowego znaczenia w edukacji.	- polecane pozycje książkowe.			
4. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym. 	wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie

Część IX: Zdrowy tryb życia

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Wychodząc z założenia, że najbardziej efektywnym sposobem w zmienianiu niewłaściwych postaw są metody aktywizujące, z tego powodu większość proponowanych przez nas działań posiada właśnie taki charakter.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie nawyków żywieniowych,
3. wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
7. polepszenie atmosfery w szkole,
8. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, wolontariat</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 6. Uświadomienie zjawiska depresji. 7. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 8. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 9. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy wychowania prozdrowotnego</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>10. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.</p> <p>11. Doksztalcanie nauczycieli z umiejętności miękkich tj. komunikacja (ukierunkowana na rodzica i jego dziecko, które przejawia problemy).</p> <p>12. Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem substancji psychoaktywnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia. 	<p>Koordynatorzy wychowania prozdrowotnego, wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów</p>
<p>13. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>14. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>15. Pedagogizacja rodziców/opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice i opiekunowie uczniów</p>

<p>reagować w sytuacjach jego zagrożenia.</p> <p>16. Profilaktyka zdrowego trybu życia.</p>				
<p>17. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>- wdrażanie nowych rozwiązań.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>

Część X: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się on do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Praca ciągła styczeń	Cała społeczność szkolna
3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	- uroczystości szkolne, apele, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Uczniowie
6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 7. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 8. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie

<p>10. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>11. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>12. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - materiały informacyjne, broszury. 	Dyrekcja, nauczyciele	Praca ciągła	Nauczyciele i wychowawcy
<p>13. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą. 	wychowawcy	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<p>14. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. 	Dyrekcja, nauczyciele	Praca ciągła	Dyrekcja szkoły, pracownicy

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Opisane działania zawierają propozycję działań wspomagających wyznaczony cel – pominięte zostało zagadnienie związane z przemocą rówieśniczą (informacje na ten temat zostały zawarte we wcześniejszej części tegoż dokumentu pt. „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej”.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- pogadanki,</p> <p>- praca indywidualna,</p> <p>- burze mózgów,</p> <p>- referaty, samodzielne wystąpienia,</p> <p>- dramy, itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu, Samorząd Uczniowski</p>	Praca ciągła	Uczniowie
<p>3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>4. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>6. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- zajęcia aktywizujące.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Praca ciągła	Uczniowie

7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne.	Specjaliści w tym zakresie, pracownicy PPP w Śremie	w miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów
--	---	--	--------------------	--

Część XI: Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci” ma na celu:

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:

- uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
- nauczenie gdzie i u kogo należy szukać pomocy,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:

- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
- uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
- uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
- przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
- wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi.</p>	<p>- spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami.</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<p>- warsztaty, - materiały informacyjne, - nawiązanie współpracy z Organizacją „Ponton”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Pedagogizacja opiekunów dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.</p>	<p>- spotkanie informacyjne.</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Marzec/kwiecień</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>5. Promowanie udzielania stałej profilaktyki wobec zjawiska cyberprzemocy oraz uświadamianie, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania wykorzystaniu nieletnich oraz naruszania ich granic cielesnych.</p> <p>6. Pedagogizacja opiekunów/ rodziców dzieci na temat etapów rozwoju dzieci.</p>	<p>- spotkania z wychowawcą klas, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, pozycje książkowe.</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

<p>7. Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznanie się ze sposobami radzenia sobie z nimi.</p> <p>8. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej.</p>				
<p>9. Uczucie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych.</p> <p>10. Nawiązanie współpracy z organizacjami/ instytucjami/ itp. zewnętrznymi.</p>	<p>- szkolenia, - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

Część XII: Cyberprzemoc

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- przeprowadzenie badań, ewaluacji.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Listopad-grudzień</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>4. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>

<p>5. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>6. Nawiązanie stałej współpracy z policją, Przychodnią Leczenia Uzależnień i Współuzależnień.</p>	<p>- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>7. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>8. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>9. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>10. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>- spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>12. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>13. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>14. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>15. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze. - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>16. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>17. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kampanie społeczne, - skrzynka zaufania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>

Część XIII: Środki psychoaktywne

Kształtowanie odpowiednich postaw poprzez stosowanie odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych utrzymane zostało w zgodzie z **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).**

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none">Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Styczeń-luty	Cała społeczność szkolna

<p>3. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>4. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.</p> <p>5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>6. Poradnictwo psychoedukacyjne</p>	<p>- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.</p> <p>- nawiązanie współpracy z policją.</p>	<p>Psycholog, pedagog, koordynatorzy wychowania prozdrowotnego</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>
--	--	--	---------------------	--

dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.				
7. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.	- spotkania z wychowawcami, - prelekcje.	wychowawcy	Praca ciągła	Rodzice / opiekunowie uczniów
8. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	- spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. - godzina wychowawcza, - prelekcje.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień Praca ciągła	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
9. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/	- spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, -uaktualnienie procedur.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Praca ciągła	Nauczyciele i wychowawcy

kontakty z substancjami psychoaktywnymi.				
<p>10. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>11. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p>	- materiały informacyjne i edukacyjne.	Pedagog, psycholog	Praca ciągła	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
12. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Praca ciągła	Uczniowie
<p>13. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>14. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających</p>	- lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca ciągła	Uczniowie

<p>podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>15. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>				
<p>16. Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizujące formy pracy z uczniem, - pogadanki, - wolontariat. 	nauczyciele	Praca ciągła	Uczniowie
<p>17. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy. 	Wychowawcy, nauczyciele	Praca ciągła	Uczniowie
<p>18. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; 	Wychowawcy, nauczyciele	Praca ciągła	Uczniowie
<p>19. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną. - projekcje filmów. - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej. 	Wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy wychowania prozdrowotnego, samorząd uczniowski	Praca ciągła	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi. - promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp. 			
--	---	--	--	--

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
<p>1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. 	<p>Zespół wychowawczy, wychowawcy, koordynatorzy wychowawania prozdrowotnego</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie</p>	<p>selektywna</p>

o przeciwdziałaniu narkomanii.					
<p>2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,</p> <p>w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.</p> <p>- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.</p>	<p>Nauczyciele, samorząd, wolontariat</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>uniwersalna</p>

<p>3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych. - kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. - zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. - umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. 	<p>Wychowawcy, zespół wychowawczy, koordynatorzy wychowania prozdrowotnego</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>uniwersalna</p>
<p>4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.</p>	<p>- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>uniwersalna</p>

<p>5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. - angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne. - angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół wychowawczy, samorząd uczniowski</p>	<p>Wrzesień, praca ciągła</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>wskazująca</p>
--	--	---	-----------------------------------	------------------	-------------------

Część XIV: Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>2. Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - broszury informacyjne, - publikacje. 	Wychowawcy, zespół wychowawczy	Praca ciągła	Nauczyciele i wychowawcy
<p>3. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać).</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - pomoc psychologiczna, - broszury informacyjne, - publikacje. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<p>5. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Praca ciągła	Uczniowie

Eurosieroctwo

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa.</p> <p>2. Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym.</p>	<p>- przygotowanie/ zebranie materiałów informujących/ zapewnienie szkolenia z zagadnienia eurosieroctwa,</p> <p>- zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania,</p> <p>- zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami organizacji i instytucji zaangażowanych w temat oraz z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>	Zespół wychowawczy, wychowawcy	W miarę potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
<p>3. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów w temacie eurosieroctwa oraz konsekwencji jakie za sobą niesie na psychice dziecka i młodzieży.</p> <p>4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>- materiały informujące – broszury, filmy, książki, kodeksy,</p> <p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem, wychowawcom, przedstawicielami instytucji zajmujących się tematem migracji ekonomicznej.</p>	Zespół wychowawczy, wychowawcy	Praca ciągła	Rodzice/ opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów
<p>5. Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej.</p>	<p>- stała pomoc psychologiczna.</p>	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawca	Praca ciągła	Uczniowie

6. Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących.				
---	--	--	--	--

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.</p> <p>2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową, - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie. - zajęcia, godziny wychowawcze, - udział w kampaniach społecznych. - prelekcje, szkolenia, - filmy edukacyjne, - burza mózgów, - kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zespół wychowawczy, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie i uczniowie, nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>3. Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> <p>4. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p> <p>5. Wspieranie, uczestniczenie i tworzenie własnych kampanii uświadamiających w temacie istnienia problemu przemocy w rodzinie.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Wszyscy zainteresowani</p>
--	---	--------------------------------	---------------------	-------------------------------